

# Raumvorstellungstests

- Welche Fähigkeiten braucht man, um diese Tests zu lösen?
- Unterschiede zwischen den Tests?

# Raumvorstellung und DG

- Sind die Fähigkeiten die man zum Lösen der Aufgaben braucht dieselben oder ähnliche, die man auch im DG-Unterricht braucht?
- Welche Fähigkeiten braucht man im DG-Unterricht? - Messen die Tests diese Voraussetzungen?
- Was fördert der Geometrieunterricht (Strategien, Basisfähigkeiten,...)?
- Wie kann man ein breiteres Spektrum an Raumvorstellungen bzw. Problemlösungsstrategien erwerben?
- Kann DG-Unterricht Raumvorstellung fördern – Kann Raumvorstellungs-Training DG-Fähigkeiten fördern?

# Geschlechtsunterschiede

- Nehmen Sie Geschlechtsunterschiede im Unterricht wahr (Leistung, Interesse, Motivation, präferierte Inhalte und Methoden, sonstiges) ?
- Was spricht wen eher an?
- Warum gibt es weniger Mädchen im Geometrie-Unterricht? (Selbstvertrauen, Fähigkeiten,...)
- Welche Mädchen wählen DG; was unterscheidet sie von den anderen?
- Brauchen Mädchen Förderung? – Welche?

# Construct3D

- Was könnte das Training mit Construct3D bewirken?
- Wie kann man Construct3D am besten nutzen?
- Was könnten Unterschiede gegenüber traditionellem oder computerunterstütztem Unterricht sein?